

el viaje a la confianza en el huerto escolar, laboratorio vivo del territorio

(apreHendemos cuidando de mí misma, cuidandoT, cuidando de la vida en comunidad)



Punto de partida

Esta propuesta parte de una intuición sencilla: **el huerto puede convertirse en un eje vertebrador para apreHender, aprender + integrar, conectando conocimientos y experiencias, comunidad y territorio, con la confianza en el centro.**

El proyecto iniciado en 2025 en torno al huerto escolar ha evolucionado durante el último año. Hoy aparece la posibilidad de desarrollar un campo de investigación concreto en **Fontalbres, un refugio de montaña situado en Biar (Alicante)**, cuyos gestores quieren ampliar su actividad educativa mediante un huerto, la recuperación de un horno y talleres de elaboración de pan, reutilización, bioconstrucción y relación con el entorno.

A este espacio puede sumarse la colaboración de la **REPESEI (Red de Permacultura del Sureste Ibérico)**, red vinculada a la permacultura y a los **principios de cuidado de las personas, cuidado de la Tierra y reparto justo**, así como otros centros educativos y comunidades con los que compartir, comparar y transferir apreHendizajes.

La propuesta incorpora además dos marcos conceptuales desarrollados previamente:

7 emociones, como aproximación a una **responsabilidad emocional (aplicable al viaje personal en la materia y en el desarrollo comunitario)** que permite reconocer lo que sentimos, comprender los procesos emocionales que atravesamos, para observar cómo nuestras emociones nos acompañan y ayudan en las relaciones y en procesos de **apreHendizaje** a lo largo de la vida.

3 retos 4 us, como propuesta para el **desarrollo de nuestro mejor yo soy, aplicable a todas nosotras**, articulada alrededor de tres juegos de capacidades, que nos ayudan a recuperar la curiosidad del **niño natural que pregunta**, desarrollar la empatía y el cuidado de la **madre nutricia que sostiene y facilita conversaciones**, y a acompañar la conciencia emergente del **ser adulto sano que integra y comparte apreHendizajes**.

La intención, por lo tanto, no es el huerto como objeto aislado, sino como base para explorar la creación de un **laboratorio vivo de apreHendizajes, personales y comunitarios, ligados al territorio**, y observar qué condiciones permiten que en él crezcan, desde la vida en relación, la participación, el desarrollo personal y colectivo y la confianza.

Pregunta de investigación

¿Cómo puede el diseño, implementación y evaluación de experiencias educativas vinculadas al huerto, el alimento, la bioconstrucción y el territorio favorecer procesos de apreHendizaje y desarrollo en los que la confianza pueda reconocerse y extenderse entre las personas, la comunidad y el entorno?

De esta pregunta principal pueden derivarse otras:

- ¿Qué apreHendizajes y formas de indagación emergen cuando niñas, docentes y otros miembros de la comunidad investigan situaciones reales relacionadas con suelo, agua, plantas, alimentos, energía, materiales o biodiversidad, en climas concretos y diversos?
- ¿Qué condiciones de confianza favorecen la curiosidad, la participación, la formulación de preguntas, el reconocimiento del error y el reconocimiento de apreHendizajes personales y compartidos?
- ¿Cómo puede un mapa de responsabilidad emocional compartido contribuir a reconocer y acompañar los procesos que se producen mientras apreHendemos juntas?
- ¿Cómo evolucionan la capacidad de preguntar, cuidar, conversar, integrar y decidir dentro de una comunidad que apreHende?

- ¿Cómo influyen la comunicación, la toma de decisiones, la distribución de roles y la transformación de conflictos en estos procesos?
- ¿Qué posibilidades ofrece un espacio educativo no formal como Fontalbres para prototipar las conexiones entre escuelas, comunidades y territorios?

Campo de investigación

Fontalbres permitiría desarrollar progresivamente distintas situaciones educativas conectadas entre sí:

suelo → semilla → planta → alimento → pan → energía → residuos → compost → suelo

A este ciclo pueden incorporarse agua, biodiversidad, meteorología, materiales, aislamiento, construcción, reutilización, energía y habitabilidad.

Alrededor de estas experiencias pueden encontrarse niñas, familias, docentes, personas vinculadas al territorio y comunidades de práctica, generando un espacio donde **apreHender significa también relacionarse, preguntar, experimentar, conversar, decidir, cuidar y desarrollar relaciones con base en la confianza.**

El territorio deja así de ser únicamente el escenario donde se apreHende para convertirse en **parte de la comunidad viva que se observa, se cuida y de la que apreHendemos.**

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolla mediante **Investigación Basada en Diseño**, articulada en ciclos sucesivos de:

diseño → implementación → observación y recogida de evidencias → evaluación → rediseño

El proyecto combina el análisis de los procesos de apreHendizaje y de las interacciones que se producen en la comunidad.

7 emociones y 3 retos 4 us actúan inicialmente como marcos de observación y diseño abiertos a contraste y transformación durante la investigación: no se trata de demostrar su validez de partida, sino de investigar **qué permiten observar, comprender y acompañar.**

El propio proceso permite concretar junto con la dirección de tesis las unidades de análisis, participantes, instrumentos y criterios de evaluación.

La confianza como lente

De forma transversal, la investigación explora la confianza en tres niveles relacionados:

Yo — la persona que apreHende, siente, pregunta y experimenta.

Nosotras — las relaciones, el cuidado, la cooperación y la comunidad que apreHende.

Vida — la relación con el territorio y los sistemas vivos que sostienen la experiencia.

La confianza puede entenderse así no sólo como un resultado deseable, sino como una **condición que permite apreHender y desarrollarnos juntas**: reconocer lo que sentimos, preguntar sin miedo, decir «no sé», escuchar otras miradas, sostener conversaciones, afrontar el conflicto, decidir y compartir nuestros apreHendizajes.

Hipótesis de trabajo

Cuando apreHendemos desde la práctica, investigando situaciones reales que afectan al lugar que habitamos y cuidamos, **apreHender se convierte simultáneamente en un proceso de desarrollo personal y comunitario, ligado al territorio.**

7 emociones nos invita a hacernos corresponsables de cómo vivimos ese proceso.

3 retos 4 us nos acompaña en el desarrollo de ese ser que pregunta, sostiene conversaciones y comparte apreHendizajes del camino.

Y el huerto deja entonces de ser únicamente un recurso didáctico para convertirse en un pequeño laboratorio vivo donde investigar **cómo una comunidad apreHende, se desarrolla, mientras la confianza se extiende.**

Nota final (investigando la TRANS)

TRANSferencia entre comunidades y experiencias

La propuesta puede crecer como una **red de comunidades diversas que comparten y TRANSfieren apreHendizajes**, conectando experiencias del Mediterráneo, el Atlántico y el Cantábrico.

En ese sentido, el campo inicial de prototipado, en Biar (Fontalbres), podría enriquecerse con procesos paralelos que pueden desarrollarse en otras latitudes, con climas diferenciados, como puede ser, sólo a modo de ejemplo —las *poesibilidades* abundan—, **Arizmendi Ikastola**, entorno educativo con el que hemos tenido conversaciones preliminares con base en el desarrollo de la

confianza, a partir de la obra pionera en educación de Rafael Cristóbal, aplicada a todos los agentes de la comunidad, no sólo a las jóvenes y adolescentes en proceso formativo.



abrazoT3s de [Inyaki Barrenetxea Eguzkilo](#) (antes Mikel Bilbao Garay),
miembro de la REPESEI, presidente de la asociación historias que TRANSforman,
me considero nómada cultural,
con formación como ingeniero industrial, y actitud de antropólogo,
estoy interesado en procesos que nos permiten realizar preguntas nuevas,
sostener el incómodo no saber, mientras la conciencia de la cosa, con nuestra
colaboración necesaria, emerge.

antesdeayer en Caravaca de la Cruz y Calasparra, ayer en Alcoi, hoy en Riera de
Gaia, quién sabe dónde mañana, a 10 de setiembre de 2026.

Notas:

apreHendizaje es aprender con H mayúscular es aprender en mayúsculas,
integrando ajás (con H de Herradura, H de Habitar, H de Hucha), aprendizajes que
no se pierden, porque habitan en nosotras,

y TRANSformar lo escribimos de esta forma, por la importancia que le damos al
hecho de la TRANS.

[abrazoT3s](#) es la denominación actual (marca no registrada) de 3 abrazotes, una
publicación en la que convertimos nuestros proyectos en PINes, desde kimuak
(broTs en castellano), porque un broT es el anuncio de un bosque en desarrollo.